

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Администрация муниципального района Дуванский район
Республики Башкортостан
МБОУ гимназия с. Месягутово

РАССМОТРЕНО
Школьным
методическим
объединением

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Мухамедьянова Р.Р.
Приказ №1
от «23» августа 2023 г.

Чистякова С.М.
Приказ №1
от «30» августа 2023 г.

Николаев Н.В.
Приказ №1
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Мир вокруг нас»
общеинтеллектуальное направление
для обучающихся 5-6 класса

Составитель Динова Р.Ш
учитель географии и биологии

Месягутово 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» для обучающихся 5-6 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса.

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС общего образования, сборника «Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли» издательство, М.: «Просвещение», 2010 год, пособия для учителя под редакцией А.Г. Асмолова; примерной программы курса «География Земли» (5-9 классы.), Соловьёва Л.И. , М.: «Просвещение», 2010 год. (линия «Полярная звезда»).

Программа курса «Мир вокруг нас» предназначена для учащихся 5-6 классов.

Курс рассчитан на 34 часа и является дополнением к учебному курсу географии России за 5-6 класс.

Общая характеристика учебного предмета

Программа курса ориентирована на расширение и углубление географического образования, развития познавательного интереса, воспитания любви к своей Родине - России.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи - вооружить учащегося знаниями - на другую - формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности.

Реализация возможностей географии в формировании нравственно-этического аспекта взаимодействия человека и природы может внести существенный вклад в повышение уровня культуры выпускников основной школы и их компетентности в ситуациях, связанных с защитой окружающей среды, собственного здоровья, что соответствует требованиям современной педагогической модели и государственного образовательного стандарта. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль)

и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели - установление 3 истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Целью курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» является расширение географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки. При изучении данного курса решаются следующие **задачи**:

Образовательная:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- содействовать в формировании и развитии географического мышления.

Развивающая:

- формировать способность к саморазвитию и самообразованию;
- развивать познавательный интерес учащихся к объектам и процессам окружающего мира.

Воспитывающая:

- включать учащихся в коммуникативную учебную деятельность;
- воспитать ответственность при выполнении любой работы, усидчивость и трудолюбие, целеустремлённость и самостоятельность;
- содействовать в формировании опыта творческой деятельности, сформировать ценностные ориентации.

Для достижения заявленных целей на занятиях внеурочной деятельности применяется системно-деятельностный подход, который реализуется через использование эффективных педагогических технологий (личностно-ориентированное обучение, технология развивающего обучения,

технология критического мышления, ИКТ, проектные технологии, здоровьесберегающие технологии), способствующих формированию УУД. Данный курс представляется актуальным, так как способствует формированию у обучающихся умения самостоятельно приобретать и применять географические знания; помогает развитию опыта творческой и эмоционально-ценностной деятельности учащихся.

Курс вносит вклад в формирование экологической культуры личности, имеет проориентационную направленность, заметно способствует успешному освоению и закреплению в памяти учебного материала и практических занятий. Содержание курса может способствовать формированию всесторонне образованной личности, помочь овладеть основами географической культуры. Предполагается, что в ходе изучения курса качественно изменится работа с разными источниками информации, произойдет усиление практической направленности материала, нацеленность школьников на овладение знаниями, навыками, опытом деятельности и эмоционально-ценностных отношений, необходимых в повседневной жизни человека.

Содержание данного курса предполагает разнообразные виды учебно-познавательной деятельности обучающихся, в том числе:

- чтение и анализ географических карт;
- анализ и синтез статистических материалов;
- составление схем и комментариев к ним;
- составление таблиц;
- выдвижение гипотез;
- участие в обсуждениях результатов исследований, участие в дискуссиях;

интерпретация результатов исследований;

- подготовка устных сообщений и эссе с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов.

Формы обучения. Программой предусматриваются фронтальная, групповая, индивидуальная, самостоятельная, интерактивная формы обучения. Занятия носят научно-образовательный характер.

Формы проведения занятий: практические работы, игровые формы, электронные презентации, заочные путешествия, викторины, конкурсы, инсценировки, творческие проекты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

ценностные ориентации

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

образовательные результаты – овладение на уровне общего образования

- законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

-умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

-способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

-умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

-самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

-выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели;

-составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

-работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

-в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

-формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Предметными результатами изучения курса в 5-6 классах являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;

-объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
-формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

-выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

Использование географических умений:

-находить в различных источниках географическую информацию и анализировать ее;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

Использование карт как моделей:

определять на карте местоположение географических объектов.

Понимание смысла собственной деятельности:

-определять роль результатов выдающихся географических открытий;

-использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

-приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

Как люди обживали Землю? (2 часа)

Развитие географических знаний человека о Земле. Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире.

Загадки каменной оболочки Земли (5 часов)

Литосфера, строение земной коры. Геология. Внутреннее строение Земли. Состав земной коры. Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли. Разнообразие форм рельефа. Движения земной коры. Главные формы рельефа. Рельеф дна океанов. Человек и земная кора.

Загадки воздушной оболочки Земли (5 часов)

Атмосфера: ветер, осадки, образование ветра и его зависимость от атмосферного давления, воздушные массы, погода и климат. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Ветры в пустынях.

Воздушные иллюзии. Причины возникновения радуги, северного сияния, гало.

Загадки водной оболочки Земли (10 часов)

Гидросфера: океан, море, озеро, река, мировой круговорот воды, движение вод в океанах. Мировой океан и его роль в формировании состава атмосферы и климатов Земли. Уникальные реки, озера, моря. Острова Мирового океана.

Самый жаркий материк Земли и его уникальный мир. Африка. (3 часа)

Основные черты уникальности природы Африки. Особенности открытия и освоения территории. Определение географических различий в распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.

Самый маленький материк и его загадки. Австралия. (2 часа)

Особенности географического положения Австралии. Основные черты природы. Численность и размещение населения. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.

Материк рекордов. Южная Америка. (2 часа)

Основные черты уникальной природы Южной Америки. Рекордсмены материка: самая полноводная река мира, самый высокий водопад мира, самые длинные горы, самая длинная змея и т.д. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.

Самый холодный материк. Антарктида. (2 часа)

Особенности географического положения Антарктиды. Основные черты уникальной природы. Особенности открытия и освоения территории.

Материк – гигант. Евразия. (3 часа)

Особенности географического положения Евразии. Основные черты природы. Определение географических различий в природе материка на основе сравнения карт.

6 класс

Каменная летопись планеты (2 часа)

Эндогенные и экзогенные процессы, метеориты и астероиды – создатели каменной летописи. Башня Дьявола – самая причудливая из скал Запада США. Священная гора Улуру в самом сердце Австралии. Причудливый ландшафт и пещерные комплексы в горах Каппадокии (Турция). Долина привидений горы Демерджи в Крымских горах.

В мире песка и камня (4 часа)

Что такое пустыня. Как образовались пустыни. Какие бывают пустыни. Где расположены самые известные пустыни мира. Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне. Пустыни мира: Сахара, Намиб, Пустыня Кающихся Грешников, Гоби, Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.

Каньоны мира (2 часа)

Почему и где образуются Каньоны. Самый величественный каньон мира – Колорадо.

Жизнь в Большом Каньоне. Как открыли Большой Каньон.

В мире падающей воды (4 часа)

Водопад Анхель – самый высокий водопад мира. Водопад Йосемитский в сердце гор Сьерра – Невада. Самые широкие водопады мира. Как и когда возник Ниагарский водопад. Водопады Игуасу, Гуаира, Виктория. Другие водопады мира. Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ и праздники водопадов.

Эти удивительные озёра (2 часа)

Самые большие озёра мира: Байкал, Танганьика, Каспийское море, Ладожское Озеро, Подземное озеро на севере Намибии, Озеро в озеро – Маниту. Озёра с уникальной солёностью: Байкал, Онежское, Ладожское, Верхнее, Венерн, Туз, Мёртвое море, Балхаш, Чад, Могильное. Самые дикие озёра: Титикака, озеро на Синайском полуострове, Лох – Нес, озёра на острове Флорес, озёра с минеральной водой, озёра – пропасть, озеро смерти, озеро – убийца, озеро, где живут акулы, содовые озёра, сульфатные озёра.

В мире мрака и безмолвия (6 часов)

Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагнаты, геликтиты. Пещерная система Флинт – Мамонтова – самая длинная в мире. Пещера Оптимистическая – вторая в мире по общей длине ходов и первая среди пещер в гипсовых породах.

Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России: Конституционная, Сумганская, Большая Орешная, Торгашенский провал, пещера Макрушинская. Жители подземелий – троглобионты. Что такое клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые.

Грозное дыхание Земли (3 часа)

Вулканы. Откуда произошло название «Вулкан» и другие имена. Вулкан Везувий. Как образовались и действуют вулканы. Продукты извержения вулканов: магма, лава, вулканические бомбы и глыбы, вулканический пепел, вулканические газы. Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм на Гавайском архипелаге, на острове Лансороте, в Японии. Вулканические горные породы и их применение.

Тепло поземных вод и природных фонтанов (2 часа)

Горячие источники Памуккале в Турции. Самый знаменитый гейзер Исландии – Большой гейзер. Гейзеры Йелоустонского парка самые грандиозные в мире. Новозеландское чудо – Страна чудес. Долина гейзеров на Камчатке.

Этот удивительный ледяной мир (3 часа)

Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько же льда на Земле? Формы оледенения: наземная, подземная, морская. Ледники Гренландии. Ледники Антарктиды. Айсберги. Великие оледенения прошлого: окское, днепровское, московское, валдайское.

В глубинах неизведанного (5 часов)

Звонящие и поющие камни в американском штате Пенсильвания. Необычный Вашковский камень в республике Коми. Мумиё – каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал. Неопознанные шумы. Полярные сияния. Гало и другие видения. Могут ли камни кататься сами собой? Багровый туман - странное явление малонаселённых северных районов. Озеро Монуи – смертоносное озеро Сахеля.

Тематическое планирование 5 класс

№	Темы.	Количество часов
1	Как люди осваивали Землю?	2
	Загадки каменной оболочки Земли	5
2	Загадки воздушной оболочки Земли	5
3	Загадки водной оболочки Земли	10
4	Самый жаркий материк Земли и его уникальный мир. Африка	3
5	Самый маленький материк и его загадки. Австралия.	2
6	Материк рекордов. Южная Америка.	2
7	Самый холодный материк. Антарктида.	2
8	Материк – гигант. Евразия.	3

9	Как люди осваивали Землю?	2
Итого за год:		34 часа

Тематическое планирование 6 класс

№	Темы.	Количество часов
1	Каменная летопись планеты	2
2	В мире песка и камня	5
3	Каньоны мира	2
4	В мире падающей воды	4
5	Эти удивительные озёра	2
6	В мире мрака и безмолвия	6
7	Грозное дыхание Земли	3
8	Тепло подземных вод и природных фонтанов	2
9	Этот удивительный ледяной мир	3
10	В глубинах неизведанного	5
Итого за год:		34 часа

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контрол я
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Развитие географических знаний человека Земле. Представление о мире в древности	1				Устный опрос
2.	Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире	1				Устный опрос
3.	Литосфера, строение земной коры. Геология	1				Устный опрос
4.	Внутреннее строение Земли. Состав земной коры	1				Устный опрос
5.	Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли	1				Устный опрос

6	Разнообразие форм рельефа. Движения земной коры. Главные формы рельефа	1				Устный опрос
7	Рельеф дна океанов. Человек и земная кора	1				Устный опрос
8	Атмосфера: ветер, осадки, образование ветра и его зависимость от атмосферного давления, воздушные массы, погода и климат	1				Устный опрос
9	Распределение тепла и влаги на поверхности Земли	1				Устный опрос
10	Ветры в пустынях	1				Устный опрос
11	Воздушные иллюзии	1				Устный опрос
12	Причины возникновения радуги, северного сияния, гало	1				Устный опрос
13	Гидросфера: океан, море, озеро, река, мировой круговорот воды, движение вод в океанах. Мировой океан и его роль в формировании состава атмосферы и климатов Земли	1				Устный опрос
14	Гидросфера: океан, море, озеро, река, мировой круговорот воды, движение вод в океанах. Мировой океан и его роль в формировании состава атмосферы и климатов Земли	1				Устный опрос
15	Гидросфера: океан, море, озеро, река, мировой круговорот воды, движение вод в океанах. Мировой океан и его роль в формировании состава атмосферы и климатов Земли	1				Устный опрос
16	Гидросфера: океан, море, озеро, река, мировой круговорот воды, движение вод в океанах. Мировой океан и его роль в формировании состава атмосферы и климатов Земли	1				Устный опрос
17	Гидросфера: океан, море, озеро, река, мировой круговорот воды, движение вод в океанах. Мировой океан и его роль в формировании состава атмосферы и климатов Земли	1				Устный опрос
18	Гидросфера: океан, море, озеро, река, мировой круговорот воды, движение вод в океанах. Мировой океан и его роль в формировании состава	1				Устный опрос

	атмосферы и климатов Земли					
19	Уникальные реки, озера, моря	1				Устный опрос
20	Уникальные реки, озера, моря	1				Устный опрос
21	Острова Мирового океана	1				Устный опрос
22	Острова Мирового океана	1				Устный опрос
23	Основные черты уникальности природы Африки	1				Устный опрос
24	Особенности открытия и освоения территории	1				Устный опрос
25	Определение географических различий в распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт	1				Устный опрос
26	Особенности географического положения Австралии. Основные черты природы. Численность и размещение населения	1				Устный опрос
27	Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт	1				Устный опрос
28	Основные черты уникальной природы Южной Америки. Рекордсмены материка: самая полноводная река мира, самый высокий водопад мира, самые длинные горы, самая длинная змея	1				Устный опрос
29	Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт	1				Устный опрос
30	Особенности географического положения Антарктиды. Основные черты уникальной природы	1				Устный опрос
31	Особенности открытия и освоения территории	1				Устный опрос
32	Особенности географического положения Евразии.	1				Устный опрос
33	Основные черты природы	1				Устный опрос

34	Определение географических различий в природе материка на основе сравнения карт	1				Зачет;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контрол я
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Эндегенные и экзогенные процессы, метеориты и астероиды – создатели каменной летописи. Башня Дьявола – самая причудливая из скал Запада США. Священная гора Улуру в самом сердце Австралии	1				Устный опрос
2.	Причудливый ландшафт и пещерные комплексы в горах Каппадокии (Турция). Долина привидений горы Демерджи в Крымских горах	1				Устный опрос
3.	Что такое пустыня. Как образовались пустыни. Какие бывают пустыни. Где расположены самые известные пустыни мира	1				Устный опрос
4.	Свирепые ветры пустынь	1				Устный опрос
5.	Вода и жизнь в пустыне	1				Устный опрос
6	Пустыни мира: Сахара, Намиб, Пустыня Каюющих Грешников, Гоби, Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки	1				Устный опрос
7	Почему и где образуются Каньоны. Самый величественный каньон мира – Колорадо	1				Устный опрос
8	Жизнь в Большом Каньоне. Как открыли Большой Каньон	1				Устный опрос
9	Водопад Анхель – самый высокий водопад мира. Водопад Йосемитский в сердце гор Сьерра – Невада	1				Устный опрос
10	Самые широкие водопады мира. Как и когда возник Ниагарский водопад	1				Устный опрос

11	Водопады Игуасу, Гуаира, Виктория. Другие водопады мира	1				Устный опрос
12	Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ и праздники водопадов	1				Устный опрос
13	Самые большие озёра мира: Байкал, Танганьика, Каспийское море, Ладожское Озеро, Подземное озеро на севере Намибии, Озеро в озере – Маниту. Озёра с уникальной солёностью: Байкал, Онежское, Ладожское, Верхнее, Венерн, Туз, Мёртвое море, Балхаш, Чад, Могильное	1				Устный опрос
14	Самые диковинные озёра: Титикака, озеро на Синайском полуострове, Лох – Нес, озёра на острове Флорес, озёра с минеральной водой, озёра – пропасть, озёро смерти, озеро – убийца, озеро, где живут акулы, содовые озёра, сульфатные озёра	1				Устный опрос
15	Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагнаты, геликтиты	1				Устный опрос
16	Пещерная система Флинт – Мамонтова – самая длинная в мире	1				Устный опрос
17	Пещера Оптимистическая – вторая в мире по общей длине ходов и первая среди пещер в гипсовых породах.	1				Устный опрос
18	Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России: Конституционная, Сумганская, Большая Орешная, Торгашенский провал, пещера Макрушинская	1				Устный опрос
19	Жители подземелий – троглобионты. Что такое клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые.	1				Устный опрос
20	Вулканы. Откуда произошло название «Вулкан» и другие имена. Вулкан Везувий. Как образовались и действуют вулканы. Продукты извержения вулканов: магма, лава, вулканические бомбы и глыбы, вулканический пепел, вулканические газы	1				Устный опрос

21	Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты	1				
22	Вулканический туризм на Гавайском архипелаге, на острове Лансороте, в Японии. Вулканические горные породы и их применение	1				Устный опрос
23	Горячие источники Памуккале в Турции. Самый знаменитый гейзер Исландии – Большой гейзер. Гейзеры Йелоустонского парка самые грандиозные в мире	1				Устный опрос
24	Новозеландское чудо – Страна чудес. Долина гейзеров на Камчатке	1				Устный опрос
25	Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько же льда на Земле?	1				Устный опрос
26	? Формы оледенения: наземная, подземная, морская. Ледники Гренландии. Ледники Антарктиды. Айсберги	1				Устный опрос
27	Великие оледенения прошлого: окское, днепровское, московское, валдайское	1				Устный опрос
28	Звонящие и поющие камни в американском штате Пенсильвания. Необычный Вашковский камень в республике Коми	1				Устный опрос
29	Мумиё – каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал	1				Устный опрос
30	Неопознанные шумы. Гало и другие видения. Могут ли камни кататься сами собой?	1				Устный опрос
31	Полярные сияния.	1				Устный опрос
32	Багровый туман - странное явление малонаселённых северных районов.	1				Устный опрос
33	Озеро Монуи – смертоносное озеро Сахеля.	1				
34	Обобщающее занятие по курсу	1				Зачет;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Николина В. В., Липкина Е. К. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2023.
- Географический атлас. 5-6 класс. – М.: Дрофа, изд-во «ДИК», 2023.
- Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
- Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
- Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/> методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.
- Комплект мультимедийных презентаций по темам изучаемого курса.
- «География. Справочник школьника»./сост. Т.С. Майорова/, М.: «АСТ», 2022.
- «Я познаю мир. Детская энциклопедия. География», М.: «АСТ», 2021.